

Lernmaterialien anpassen – Lernende unterstützen

2. Teil – Formulierung von Aufträgen

Gute Aufträge zu Texten und Lernmaterial führen die Lernenden in den Text hinein (vor dem Lesen) und begleiten das Lesen (während/ nach dem Lesen). Schülerinnen und Schüler erfahren, wie sie vorgehen können und entwickeln Lernstrategien, die sie selbstständig und mit der Zeit automatisch einsetzen können.

Vorher – Gute Aufträge führen vor dem Lesen in den Text hinein

- Vermutungen zum Textinhalt anstellen anhand der Überschriften, Visualisierungen, Bilder (z.B. «Wovon handelt der Text?»)
- Auseinandersetzung mit dem Textinhalt: Vorwissen der Schülerinnen und Schüler zum Thema zusammentragen, zum Beispiel anhand einer Mindmap mit dem Titel «Was weiss ich schon über ...?»
- Wichtige (wenige) Schlüsselwörter vorbesprechen. Aufträge erteilen, mit denen die Begriffe erklärt werden können, zum Beispiel «Was bedeutet eigentlich ...?»
- Unterstützende vorbereitende Aufträge/Handlungsanweisungen zum Zusammenhang von Schlüsselwörtern geben, zum Beispiel «Was steht vorher und nachher im Text?».

Nachher – Gute Aufträge unterstützen das Verarbeiten des Gelesenen

- Gelesenes zusammenfassen mit Hilfe der Strukturierung «Wo handelt es?», «Was passiert?», «Wer ist daran beteiligt?»



«Wo handelt es?»



«Was passiert?»



«Wer ist daran beteiligt?»

Schlüsselwortliste

Das Ding



Die Farbtube



klettern

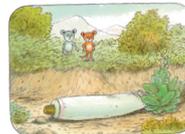


betasten



Abbildung 4: Klare Aufträge im Beispiel «Die Tube»

- Bildkarten einsetzen (wie im hier gezeigten Beispiel «Die Tube»), sie mit Denk- und Sprechblasen versehen, zeichnerische Darstellungen verwenden, Listen erstellen oder einen Zeitstrahl zeigen usw.



- Anregen, Gelesenes mit bestehendem Wissen zu vernetzen (Advance Organizer, Strukturbild, Erweiterung der Mindmap usw.)
- Gelesenes in einem Rollenspiel darstellen

Bildkarten



«Wo handelt es?»



«Was passiert?»



«Wer ist daran beteiligt?»